



The AG Bell Academy for
Listening and Spoken Language

PROGRAMA DEL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN LSLS

JUNIO 2021

3417 Volta Place, NW Washington, DC 20007

Teléfono: 202-204-4700

Fax: 202-337-8314

Correo electrónico: academy@agbell.org

Web: www.agbellacademy.org

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO 1	Audición y tecnología auditiva	3
ÁREA DE CONOCIMIENTO 2	Sistema auditivo / Funcionamiento auditivo	5
ÁREA DE CONOCIMIENTO 3	Lenguaje hablado, comunicación	8
ÁREA DE CONOCIMIENTO 4	Desarrollo infantil	10
ÁREA DE CONOCIMIENTO 5	Orientación a padres/tutoría- <i>coaching</i> , educación y apoyo	12
ÁREA DE CONOCIMIENTO 6	Estrategias para el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado	13
ÁREA DE CONOCIMIENTO 7	Historia, filosofía y cuestiones profesionales	15
ÁREA DE CONOCIMIENTO 8	Educación	16
ÁREA DE CONOCIMIENTO 9	Iniciación a la lecto-escritura	17

ÁREA DE CONOCIMIENTO 1

Audición y tecnología auditiva

14.3%
DEL EXAMEN

1	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre anatomía del oído, vías neuronales y centros auditivos en el cerebro.
2	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre anatomía y fisiología del sistema vestibular y sistema del equilibrio.
3	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre fisiología de la audición desde el oído externo hasta la corteza auditiva secundaria.
4	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre el desarrollo embrionario del sistema vestibular y auditivo.
5	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento de la física del sonido (p.ej., decibelio, frecuencias, ondas sonoras).
6	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento de psicoacústica (p.ej., dB, HL, SPL, SL).
7	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre percepción auditiva (p.ej., enmascaramiento, localización, audición binaural).
8	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre acústica del habla en relación con el audiograma (p.ej., formantes, espectro frecuencial del habla).
9	Subárea de conocimiento de conocimiento A: Ciencia de la audición.	Conocimiento sobre acústica del ambiente (p.ej., relación señal-ruido, distancia, ruido, reverberación).
10	Subárea de conocimiento A: Ciencia de la audición y subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento de las causas de la pérdida auditiva (p.ej., defectos del nacimiento que afectan a la estructura del oído externo, medio y/o interno; exposición a químicos/medicamentos; trastornos genéticos; infecciones).
11	Subárea de conocimiento A: Ciencia de la audición y subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento de las causas de los trastornos vestibulares.
12	Subárea de conocimiento A: Ciencia de la audición y subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre los tipos/las características de la pérdida auditiva y otros trastornos (p.ej., conductiva, neurosensorial, mixta, neuropatía auditiva, procesamiento auditivo, unilateral, lugar de la lesión, edad de adquisición, grado de la pérdida).
13	Subárea de conocimiento A: Ciencia de la audición y subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre los tipos/las características de los trastornos vestibulares (p.ej., equilibrio, bajo tono muscular).
14	Subárea de conocimiento A: Ciencia de la audición y subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la identificación temprana y factores de alto riesgo (p.ej., malformaciones congénitas, prematuridad).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 1 Audición y tecnología auditiva *continuación*

15	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva y subárea de conocimiento C: Tecnología auditiva.	Conocimiento sobre el cribado auditivo neonatal (p.ej., diagnóstico precoz y seguimiento).
16	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento del audiograma, su interpretación y las implicaciones en la percepción del habla.
17	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la evaluación audiológica conductual (p.ej., audiometría por observación de la conducta, refuerzo visual o mediante juego).
18	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la evaluación audiológica-pruebas para la evaluación de la percepción del habla (p.ej. umbral de reconocimiento del habla (SRT), identificación de palabras).
19	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la evaluación audiológica-electrofisiológica [p.ej., otoemisiones acústicas (OEA), potenciales evocados auditivos de tronco cerebral (PEATC), potenciales evocados auditivos de estado estable (PEAee), impedanciometría, potenciales evocados auditivos corticales (PEAC)].
20	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la evaluación audiológica-evaluación de audífonos (p.ej., criterios de inclusión/exclusión de los candidatos, mediciones en oído real/sonda microfónica, análisis electroacústico, validación conductual, evaluación funcional).
21	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Conocimiento sobre la evaluación audiológica-candidatos a implante coclear, cirugía, activación, aplicación de programa/ mapas, validación conductual y evaluación funcional.
22	Subárea de conocimiento B: Evaluación auditiva.	Habilidad para integrar los resultados de las pruebas audiológicas en la planificación.
23	Subárea de conocimiento C: Tecnología auditiva.	Conocimiento de los dispositivos sensoriales (p.ej., audífonos, implante coclear, dispositivos híbridos, dispositivos de conducción ósea, prótesis con compresión de frecuencias/transposición frecuencial, implantes auditivos de tronco cerebral y otros dispositivos implantables).
24	Subárea de conocimiento C: Tecnología auditiva.	Conocimiento sobre la acústica del molde (p.ej., impacto de las características del molde en la transmisión del sonido).
25	Subárea de conocimiento C: Tecnología auditiva.	Conocimiento de tecnología de apoyo auditivo y sus accesorios (p.ej., criterios de inclusión/exclusión de los candidatos, sistemas de micrófono remoto, sistemas personales de FM, sistemas FM de campo libre, sistemas de infrarrojos, bluetooth, validación conductual, evaluación funcional).
26	Subárea de conocimiento C: Tecnología auditiva.	Conocimiento sobre dispositivo sensorial y tecnología de apoyo auditivo, estrategias de resolución de problemas (p.ej., chequeo auditivo, baterías y cables).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 2

Sistema auditivo / Funcionamiento auditivo

18.9%
DEL EXAMEN

27	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre desarrollo auditivo infantil.
28	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre oír vs escuchar.
29	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre el significado y dificultades en la determinación de la “edad auditiva” (p.ej., edad del comienzo de amplificación, edad de inicio de estimulación con implante coclear, cambios en la audición, brechas en la amplificación).
30	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento de los fundamentos que apoyan el acceso temprano a la información acústica.
31	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la integración auditiva en el desarrollo general del niño.
32	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento y fundamentos sobre el impacto de los factores biológicos en la audición [desarrollo embriológico, audición prenatal, reorganización de modalidad cruzada (<i>cross-modal</i>), deterioro retrógrado del sistema auditivo].
33	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la neuroplasticidad y los períodos críticos del desarrollo lingüístico, incluyendo la importancia del acceso temprano al sonido.
34	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre las variables que afectan al aprendizaje auditivo (p.ej., etiología, desafíos adicionales, dispositivos bimodales, dispositivos híbridos).
35	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre el impacto del desarrollo de las habilidades auditivas en el crecimiento socioemocional/ autoconcepto/salud mental.
36	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento de los modelos del desarrollo de las habilidades auditivas (p.ej., Erber, Caleffe-Schenck, Estabrooks, Sindrey, The Auditory Learning Guide, 7 etapas de desarrollo de Ling).
37	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento acerca del impacto de la falta de acceso a la información acústica sobre la teoría de la mente y el desarrollo social.
38	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la relación entre audición y memoria de trabajo/velocidad de procesamiento/funciones ejecutivas/ secuenciación.
39	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la escucha indirecta/escucha incidental y sus efectos en el desarrollo del lenguaje.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 2 Sistema auditivo / Funcionamiento auditivo *continuación*

40	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre el circuito de retroalimentación auditiva.
41	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre entrenamiento auditivo vs aprendizaje auditivo.
42	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento del procesamiento descendente y ascendente relacionados a la audición.
43	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades de localización y su importancia.
44	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la identificación de hablantes conocidos por sus voces.
45	Subárea de conocimiento A: Desarrollo auditivo y fundamentos.	Conocimiento sobre la escucha en ruido.
46		Ha sido intencionalmente eliminado por la AG Bell Academy y no está incluido en el examen.
47	Subárea de conocimiento B: Fonética acústica.	Habilidad para analizar la percepción y producción usando la información acústica del habla.
48	Subárea de conocimiento C: Uso funcional de la audición.	Habilidad para enseñar autocontrol // auto-monitoreo para la comprensión.
49	Subárea de conocimiento C: Uso funcional de la audición.	Habilidad para enseñar el autocontrol // auto-monitoreo para la precisión en la producción.
50	Subárea de conocimiento C: Uso funcional de la audición.	Habilidad para enseñar el autocontrol // auto-monitoreo de la función auditiva.
51	Subárea de conocimiento C: Uso funcional de la audición.	Conocimiento sobre cómo integrar la audición en el progreso del desarrollo global-cómo la audición impacta en otras áreas del desarrollo [incluyendo alfabetización (conciencia fonológica), cognición y música].
52	Subárea de conocimiento C: Uso funcional de la audición.	Conocimiento sobre cómo manejar las necesidades auditivas personales (p.ej., acercarse al profesor/a, alejarse de un ventilador).
53	Subárea de conocimiento C: Sub-área C: Uso funcional de la audición.	Conocimiento sobre cómo maximizar el uso de tecnología auditiva de apoyo (HAT por sus siglas en inglés).
54	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales (formal/informal).	Conocimiento sobre pruebas estandarizadas y no estandarizadas para la evaluación de las habilidades auditivas.
55	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales (formal/informal).	Habilidad para usar el conocimiento de la acústica del habla para monitorear el progreso perceptual.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 2 Sistema auditivo / Funcionamiento auditivo *continuación*

56	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales.	Habilidad para usar la información obtenida en la evaluación para verificar el funcionamiento de los mapas/programas de la tecnología auditiva del niño.
57	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales (formal/informal).	Habilidad para comunicar información pertinente al audiólogo, a los padres y a otros sobre el desempeño funcional del niño utilizando determinados mapas y programas.
58	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales (formal/informal).	Habilidad para observar y evaluar el uso funcional de la audición del niño en distintos contextos.
59	Subárea de conocimiento D: Evaluación de las habilidades auditivas funcionales (formal/informal).	Habilidad para aplicar el conocimiento sobre el uso funcional de la audición en la evaluación de otras áreas.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 3

Lenguaje hablado, comunicación

14.9%
DEL EXAMEN

60	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento acerca del impacto del acceso a la información acústica en la producción del habla.
61	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento de la anatomía de los órganos implicados en la producción de la voz y el habla (coordinación de la respiración, fonación, articulación).
62	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento de la fisiología de la producción de la voz y el habla (consideración del apoyo respiratorio/tensión vocal).
63	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento de los rasgos suprasegmentales y segmentales, aspectos coarticulatorios en la producción del habla (vocales, diptongos, consonantes-vocales en función de la elevación de la lengua/posición de la lengua/redondeamiento de los labios-consonantes por rasgos de punto, modo y sonoridad).
64	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo del habla (p.ej., articulación, fonología e inteligibilidad).
65	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento acerca de la secuencia de desarrollo del habla en niños que usan distintos dispositivos sensoriales (p.ej., audífonos, implantes cocleares), (tener en cuenta el desarrollo típico vs la terapia remedial del habla; tener en cuenta los hitos del habla (p.ej., llanto, gorjeo, balbuceo, jerga).
66	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento sobre las medidas de evaluación del habla, tanto no estandarizadas como estandarizadas (evaluar la inteligibilidad del habla y tener en cuenta oyentes experimentados vs oyentes no experimentados, resonancia y calidad vocal).
67	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla-prerrequisitos para la producción de fonemas (p.ej., adecuada forma/anatomía y funcionalidad/fisiología/apoyo respiratorio).
68	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla- desarrollo evolutivo (habilitación) y remedial (rehabilitación).
69	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla-facilitación de aspectos suprasegmentales y segmentales del habla.
70	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla-estrategias auditivas para la facilitación del habla.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 3 Lenguaje hablado, comunicación *continuación*

71	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla-estrategias visuales y táctiles para la facilitación del habla sólo cuando sean necesarias (después, “volverlo a la audición”).
72	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con la producción del habla- integración de los objetivos del habla en el lenguaje hablado (transferencia).
73	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento de las características del habla de los niños sin acceso a la información acústica a todo el espectro del habla.
74	Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla.	Conocimiento sobre el Alfabeto Fonético Internacional (AFI).
75	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre el impacto del acceso a la información acústica en el desarrollo del lenguaje.
76	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre aspectos del lenguaje receptivo y expresivo (fonología, pragmática, morfología, sintaxis, semántica).
77	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre la secuencia del desarrollo típico del lenguaje expresivo [ej., periodo prelingüístico, intención comunicativa, periodo lingüístico, hitos del habla (llanto, gorjeo, balbuceo simple, reduplicado o canónico, variado), jerga].
78	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre las medidas de evaluación del lenguaje tanto formales como informales (considerando tests normatizados en niños oyentes vs tests diseñados para niños con pérdida auditiva).
79	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento y aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas con el lenguaje receptivo y expresivo, incluyendo componentes de fonología, pragmática, morfología, sintaxis y semántica.
80	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre el impacto de la acústica del habla en el establecimiento de objetivos de lenguaje expresivo (p.ej., variación del número de sílabas, gafa/gafas vs sillón/sillones).
81	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre el desarrollo de la competencia conversacional.
82	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre el desarrollo de pensamiento divergente/convergente.
83	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre estudiantes bilingües.
84	Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo.	Conocimiento sobre niños con necesidades complejas (p.ej., múltiples dificultades del lenguaje expresivo, trastornos adicionales del habla/lenguaje).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 4

Desarrollo infantil

8.6%
DEL EXAMEN

85	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo infantil-socio/emocional.
86	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo cognitivo del niño.
87	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo de la motricidad gruesa/fina del niño.
88	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo de la autonomía en el niño.
89	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo del juego en el niño.
90	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la secuencia típica del desarrollo infantil (maduración neurológica).
91	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de las funciones ejecutivas y teoría de la mente.
92	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de factores asociados (p.ej. familia, ambiente, acceso a recursos).
93	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de indicadores de desarrollo atípico (p.ej., indicadores tempranos del trastorno del espectro autista).
94	Desarrollo Infantil.	Conocimiento del impacto del desarrollo atípico en el desarrollo del lenguaje oral.
95	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de diagnósticos médicos y discapacidades adicionales y su efecto en el desarrollo infantil.
96	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de diferencias culturales en las habilidades educativas de los padres y en las expectativas sobre el desarrollo del niño.
97	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de cómo identificar los efectos del ambiente y cuidados prenatales, prematuridad, hospitalización temprana o prolongada y otras condiciones biológicas en el desarrollo.
98	Desarrollo Infantil.	Conocimiento de la importancia de las relaciones familiares/cuidadores (p.ej. vínculo, apego), la comunicación temprana recíproca, el juego y rutinas de la vida diaria, en el desarrollo.
99	Desarrollo Infantil.	Conocimiento del efecto de la etiología y edad de adquisición de la pérdida auditiva en el desarrollo del niño.
100	Desarrollo Infantil.	Conocimiento del desarrollo sincrónico (p.ej., zona de desarrollo próximo de Vygotsky).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 4 Desarrollo infantil *continuación*

- | | | |
|-----|----------------------|---|
| 101 | Desarrollo Infantil. | Conocimiento de la comunicación presimbólica. |
| 102 | Desarrollo Infantil. | Conocimiento de los estadios de desarrollo del niño según Piaget. |
| 103 | Desarrollo Infantil. | Conocimiento de los efectos de la tecnología (tiempo frente a pantallas) en el desarrollo del niño y estrategias para ayudar a los padres a tomar decisiones sobre el uso de la tecnología con sus hijos. |

ÁREA DE CONOCIMIENTO 5

Orientación a padres/tutoría- coaching, educación y apoyo

13.1%
DEL EXAMEN

104	Asesoría para padres/coaching, educación y apoyo.	Conocimiento de los estilos/preferencias de aprendizaje de los adultos.
105	Asesoría para padres/coaching, educación y apoyo.	Conocimiento de los sistemas familiares (p.ej. límites, roles, educación extracurricular y apoyo a la familia, hermanos).
106	Asesoría para padres/ coaching, educación y apoyo.	Conocimiento del impacto de la pérdida auditiva en la familia (p.ej., educación para afrontar la situación y mecanismos de apoyo, funcionamiento de la familia, y proceso de duelo).
107	Asesoría para padres /coaching, educación y apoyo.	Habilidad para aplicar técnicas de asesoramiento y apoyo familiar (p.ej., escucha activa, escucha reflexiva, preguntas, comentarios abiertos).
108	Asesoría para padres/coaching, educación y apoyo.	Habilidad para aplicar técnicas de consejería y orientación familiar (p.ej., demostración; modelado; pasar la tarea; retroalimentación/feedback; coenseñanza, transferencia al hogar; estrategias relacionadas con el habla, el lenguaje y el desarrollo de la lecto-escritura).
109	Asesoría para padres/coaching, educación y apoyo.	Conocimiento del impacto de factores asociados en la orientación a los padres (p.ej., aspectos culturales, de idioma en el hogar, económicos, estilo de vida, ambiente).
110	Asesoría para padres/coaching, educación y apoyo.	Conocimiento y aplicación de técnicas de manejo conductual.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 6

Estrategias para el desarrollo auditivo y el lenguaje oral

14.9%
DEL EXAMEN

111	Subárea de conocimiento A: Aprendizaje auditivo.	Conocimiento y aplicación de estrategias para maximizar el input auditivo (p.ej., crear un ambiente acústico óptimo, posicionamiento físico).
112	Subárea de conocimiento A: Aprendizaje auditivo.	Conocimiento y aplicación de estrategias para facilitar la atención (p.ej., presentación auditiva previa a la presentación visual, realce acústico, mirada expectante).
113	Subárea de conocimiento A: Aprendizaje auditivo.	Conocimiento y aplicación de estrategias para facilitar el procesamiento y la comprensión [p.ej., realce acústico, tiempo de espera, dar opciones, técnica auditiva del “sándwich” (audición-visión-audición)].
114	Subárea de conocimiento A: Aprendizaje auditivo.	Conocimiento y aplicación de estrategias para desarrollar el bucle auditivo en el niño (p.ej., preguntarle al niño “¿qué has dicho?”, uso del micrófono remoto para que el niño se escuche como habla).
115	Subárea de conocimiento B: Habla.	Conocimiento y aplicación de estrategias para el desarrollo de las vocalizaciones/juego vocal (p.ej., maternés/paternés, repetir las vocalizaciones del niño).
116	Subárea de conocimiento B: Habla.	Conocimiento y aplicación de estrategias para el desarrollo de los aspectos suprasegmentales-duración, intensidad, tono (p.ej., maternés/paternés, cantar, rimas infantiles, onomatopeyas, uso de contrastes acústicos variados).
117	Subárea de conocimiento B: Habla.	Conocimiento y aplicación de estrategias para el desarrollo de vocales/diptongos (p.ej., presentación de vocales con el mayor contraste al inicio, juntar vocales con fricativas para reducir la nasalidad, facilitar el contexto).
118	Subárea de conocimiento B: Habla.	Conocimiento y aplicación de estrategias para el desarrollo de las consonantes (p.ej., transferencia fonético-fonológica, punto y modo de articulación y sonoridad, seguir el desarrollo típico de los patrones del habla, desarrollar la automatización, utilizar un contexto significativo).
119	Subárea de conocimiento C: Lenguaje y vocabulario.	Conocimiento y aplicación de estrategias principalmente para el input lingüístico del vocabulario (p.ej., repetición, maternés/paternés, narración, hablarse a sí mismo/ <i>self-talk</i> , conversación paralela, descripciones).
120	Subárea de conocimiento C: Lenguaje y vocabulario.	Conocimiento y aplicación de estrategias principalmente para la imitación del lenguaje y del vocabulario (p.ej., modelado y mirada expectante, inclinación hacia el niño y señalar la oreja o, hacer que el niño diga algo a otra persona).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 6 Estrategias para el desarrollo auditivo y el lenguaje oral *continuación*

- | | |
|---|--|
| 121 Subárea de conocimiento C:
Lenguaje y vocabulario. | Conocimiento y aplicación de estrategias principalmente para el uso del lenguaje y del vocabulario (p.ej., sabotaje, preguntas abiertas, crear la necesidad de hablar, tiempo de espera). |
| 122 Subárea de conocimiento D:
Facilitar la conversación. | Conocimiento y aplicación de estrategias para facilitar una conversación significativa (p.ej., expansión y extensión, sabotaje, motivar para que el niño hable, seguir la iniciativa del niño, aprovechar el momento). |

ÁREA DE CONOCIMIENTO 7

Historia, filosofía y cuestiones profesionales

2.9%
DEL EXAMEN

123	Subárea de conocimiento A: Historia y filosofía.	Conocimiento de la historia de los pioneros de la terapia auditivo-verbal (p.ej.: Daniel Ling, Helen Beebe, Doreen Pollack).
124	Subárea de conocimiento A: Historia y filosofía.	Conocimiento de los fundamentos filosóficos de los enfoques comunicativos (p.ej., niños con pérdida auditiva pueden aprender a escuchar y a hablar, modelo médico vs modelo cultural).
125	Subárea de conocimiento A: Historia y filosofía.	Conocimiento de los enfoques comunicativos actuales para los niños con pérdida auditiva.
126	Subárea de conocimiento B: Cuestiones profesionales.	Conocimiento de los requisitos, principios y problemas éticos y sobre la Práctica de la Audición y el Lenguaje Oral. (Principios de la TAV y de la EdAV).
127	Subárea de conocimiento B: Cuestiones profesionales.	Conocimiento de actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, autoevaluación, educación continua, búsqueda de orientación profesional, capacitación en competencia cultural).
128	Subárea de conocimiento B: Cuestiones profesionales.	Conocimientos basados en la práctica basada en la evidencia (PBE) (p.ej., integración de los hallazgos de investigaciones y directrices de buenas prácticas en el trabajo diario).
129	Subárea de conocimiento B: Cuestiones profesionales.	Conocimiento de los modelos de prestación de servicios (p.ej. telepráctica, uso de profesionales, traductores, servicio centrado en el hogar, servicio basado en el centro de atención, guarderías, entornos naturales, práctica centrada en la familia).

ÁREA DE CONOCIMIENTO 8

Educación

6.3%
DEL EXAMEN

130	Educación.	Conocimiento de las opciones escolares en la sociedad.
131	Educación.	Conocimiento de estrategias para la enseñanza previa y reducción del currículo académico.
132	Educación.	Conocimiento de la integración de los objetivos de audición, habla y lenguaje en el currículo.
133	Educación.	Conocimiento del impacto del acceso a la información acústica y del desarrollo del lenguaje sobre el rendimiento en las evaluaciones cognitivas y académicas.
134	Educación.	Conocimiento de la tecnología educativa y de las adecuaciones apropiadas.
135	Educación.	Conocimiento desarrollo de objetivos medibles que cumplan con las normas educativas locales.
136	Educación.	Conocimiento de las estrategias de colaboración con los profesionales del entorno educativo.
137		Ha sido intencionalmente eliminado por la AG Bell Academy y no está incluido en el examen.
138	Educación.	Conocimiento sobre cómo estructurar entornos de aprendizaje (p.ej., tecnología educativa) para maximizar el acceso al currículo a través de la audición.
139	Educación.	Conocimiento de las adecuaciones curriculares y modificaciones educativas (p.ej., subtítulo en tiempo real, transcripción de voz a texto, tecnología de apoyo).
140	Educación.	Conocimiento de oportunidades para lograr experiencias educativas inclusivas en la educación general/inclusión en escuela común/regular.
141	Educación.	Habilidad para generar prácticas individualizadas y prácticas adaptadas educativas a cada niño en base a datos continuos que permitan satisfacer las necesidades cambiantes de los niños.
142	Educación.	Habilidad para utilizar procedimientos sistemáticos dentro y a través de entornos, actividades y rutinas para promover el aprendizaje y la participación de los niños.
143	Educación.	Habilidad para identificar y utilizar los recursos adecuados para la enseñanza especializada.
144	Educación.	Conocimiento de la planificación de la sesión/lección que cubre todas las áreas de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 9

Iniciación a la lecto-escritura

6.3%
DEL EXAMEN

145	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con recitar juegos de dedos y rimas infantiles.
146	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con narrar y/o renarrar historias.
147	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con secuenciar historias (el orden en el que suceden los eventos o como debieran conectarse y relacionarse unos con otros).
148	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con cantar canciones e implicarse en actividades musicales.
149	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con la creación de historias de experiencias/libros de experiencias.
150	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el formato de los libros (p.ej.; portada, contraportada, título, página del autor).
151	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con la direccionalidad y orientación del texto impreso.
152	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con la distinción de letras, palabras, oraciones, espacios y signos de puntuación que marcan el texto (estrategias de numerar párrafos, subrayar y hacer círculos sobre el texto para ayudar al lector a identificar la información más importante o relevante en ese párrafo).
153	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el método fonético (p.ej.; correspondencia sonido-símbolo y correspondencia fonema-grafema).
154	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con la conciencia fonológica (p.ej., correspondencia sonora, aislamiento, sustitución, adición; combinación, segmentación, supresión).
155	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el reconocimiento visual de las palabras.

ÁREA DE CONOCIMIENTO 9 Iniciación a la lecto-escritura *continuación*

156	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el desarrollo del vocabulario receptivo, el vocabulario expresivo, el vocabulario leído y el vocabulario escrito).
157	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el uso de claves contextuales para decodificar el significado.
158	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el desarrollo de la fluidez lectora.
159	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con las estrategias de comprensión de textos (p.ej., explicación directa, modelado, práctica guiada y aplicación).
160	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con el lenguaje figurativo y abstracto (p.ej., símiles, metáforas).
161	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y de técnicas de enseñanza relacionadas con la comprensión de preguntas divergentes (p.ej., preguntas inferenciales, predicciones).
162	Iniciación a la lecto-escritura.	Conocimiento de la secuencia de aprendizaje y técnicas de enseñanza relacionadas con la teoría de la mente aplicada a la alfabetización.