

REFERENCIAS SUGERIDAS PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN LSLS

Actualizado en agosto de 2018

El examen de certificación de Especialista en Escucha y Lenguaje Hablado (LSLS) está diseñado para evaluar las siguientes áreas de conocimiento para la certificación en Escucha y Lenguaje Hablado.

| | |
|---|--------------|
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 1: Audición y tecnología auditive | 14,3% |
| Subárea de conocimiento A: Ciencias de la audición | |
| Subárea de conocimiento B: Tecnología auditiva | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 2: Sistema auditivo | 18,9% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 3: Lenguaje oral, comunicación | 14,9% |
| Subárea de conocimiento A: Desarrollo del habla | |
| Subárea de conocimiento B: Lenguaje receptivo y expresivo | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 4: Desarrollo infantil | 8,6% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 5: Orientación a padres/tutoría-coaching, educación y apoyo..... | 13,1% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 6: Estrategias para el desarrollo auditivo y el lenguaje oral | 14,9% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 7: Historia, filosofía y cuestiones profesionales | 12,9% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 8: Educación | 6,2% |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO 9: Iniciación a la lecto-escritura | 6,2% |

La AG Bell Academy para la Escucha y el Lenguaje Hablado reconoce que actualmente existe un conjunto amplio de excelentes recursos disponibles para los Especialistas en Escucha y Lenguaje Hablado. La Academia ha incluido los siguientes recursos (página 2) como fuentes de información general para los profesionales que se están preparando para el examen. Los profesionales que deseen obtener la certificación deben consultar el *Programa del Examen de Certificación LSL* para obtener información detallada sobre los conocimientos y habilidades que podrían evaluarse en el Examen de Certificación LSLS.

FUENTES DE RESUMEN GENERAL

Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing. **Recommended Protocol for Audiological Assessment, Hearing Aid and Cochlear Implant Evaluation, and Follow-up**

AG Bell Academy for Listening and Spoken Language: www.agbellacademy.org

- The Principles of LSLS Auditory-Verbal Therapy
- The Principles of LSLS Auditory-Verbal Education
- The Principles of Professional Behavior and Professional Code of Conduct

Bradham, T.S. & Houston, K.T., (2015). *Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss 1st ed.* San Diego: Plural Publishing, Inc.

Cole, E B. & Flexer, C. (2016). *Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking Birth to Six, 3rd ed.* San Diego: Plural Publishing, Inc.

Estabrooks, W. (2012). *101 Frequently Asked Questions about Auditory-Verbal Practice.* Washington DC: The Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.

Estabrooks, W., MacIver-Lux, K., & Rhoades, E.A. (2016). *Auditory-Verbal Therapy for Young Children with Hearing Loss and Their Families, and the Practitioners Who Guide Them.* San Diego: Plural Publishing.

Hearing First, & Flexer, C. (2017) *Start with the Brain and Connect the Dots: Supporting Children who are Deaf or Hard of Hearing to Develop Literacy through Listening and Spoken Language* (www.hearingfirst.org)

Ling, D. (1989). *Foundations of Spoken Language for Hearing-Impaired Children.* Washington DC: Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.

Ling, D. (2002). *Speech and the Hearing-Impaired Child: Theory and Practice, 2nd Ed.,* Washington DC: Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.

Madell, J.R., & Flexer, C. (2014). *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology, and Management, 2nd Ed.* New York: Thieme.

Pollack, D., Goldberg, D., & Caleffe-Schenck, N. (1997). *Educational Audiology for the Limited-Hearing Infant and Preschooler: An Auditory-Verbal Program.* Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Rhoades, E.A., & Duncan, J. (2017). *Auditory-verbal practice: Family-Centered Early Intervention, 2nd ed.* Springfield, IL: Charles C. Thomas LTD.

Robertson, L. (2014). *Literacy and Deafness: Listening and Spoken Language, 2nd ed.* San Diego: Plural Publishing, Inc.